ACADÉMIE DE STRASBOURG

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Haut-Rhin

L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE – Année scolaire 2022/23

Course 1, Niveau CE2

Les ouvrages de *L'Orthographe ascensionnelle* 23/24 prennent appui sur deux albums :

Loulou de Grégoire Solotareff (course de janvier, thématique de l'amitié et du respect de la différence) et *L'Afrique de Zigomar* de Philippe Corentin (course de mai, thématique du récit d'aventure et du respect de la différence), (collection *Les Lutins* chez L'école des loisirs : 6€/album).

En bonus, il vous est proposé de visionner la bande annonce du film « *Loulou : l'incroyable secret* ». C'est un film d'animation réalisé par Grégoire Solotareff et Eric Omond en 2013.
https://ladigitale.dev/digiview/#/v/656f2e2b99c28

Prérequis :

- Être capable de travailler en groupe : respecter la parole de chacun, s'écouter, donner son avis, se mettre d'accord…
- Avoir abordé la notion de phrase.

Organisation :

- **2 courses annuelles** : la première en janvier et la seconde en mai.
- **En amont des épreuves** : lecture des albums et mise en réseau éventuelle (bibliographie en page 7 du livret PE)
- **5 épreuves collaboratives (sauf épreuve 4)**, notées chacune sur 20 points → la note finale sur 100 points (Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est à disposition en fin de document).
- Afin d'assurer des conditions identiques à tous les participants, il est important de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent.
- **Le temps donné n'est qu'indicatif**, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT.E :

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à videoprojeter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 25 min.

Objectif : *Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.*

Lexique étudié : raide mort, se précipiter, prendre pour, un terrier

Orthographe grammaticale : accord sujet verbe au présent de l'indicatif, imparfait, passé-simple.

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), 4 crayons de différentes couleurs par élève

Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Afficher ou projeter le tableau
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
- Donner la **consigne** : *« Retrouve quatre phrases qui ont du sens, correctement orthographiées et dont le sens respecte l'histoire. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.»* Proposer l'exemple déjà colorié *:* Mais Tom avait toujours très peur.
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant éventuellement reformuler.

Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne** : *« Justifie tes choix à l'oral avec tes camarades puis le secrétaire de séance les écrira sur la feuille donnée. »*
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

Le	apprit	avait	à	un	peur.
De peur,	vieux	se précipita	meilleurs	très	terrier.
Mais	Loulou	également	tomba	son	la peur.
Loulou	deviennent	Loulou	pour	amis	mort.
Les loups	Tom	loup	dans	Tom	lapin.
Loulou et Tom	prirent	les	toujours	raide	du monde.

Exemple *: Mais Tom avait toujours très peur.*

Phrases attendues :

1. Le vieux loup tomba raide mort.
2. Loulou et Tom deviennent les meilleurs amis du monde.
3. Loulou apprit également à Tom la peur.
4. Les loups prirent Loulou pour un lapin.

Comptage des réussites sur 20 points :

5 pts par phrase retrouvée en totalité (1 pt par mot).

ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points), 25 min.

Objectif : *Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase.*

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Phase 1 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer l'exercice à tous les élèves
- Donner la **consigne :** Je vous lis les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous ferez bien attention au sens de celles-ci pour voir si les mots choisis sont les bons. Vous les accorderez. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Un élève de chaque groupe écrira les mots manquants sur la feuille jointe.
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
- Lire les phrases à trous et les mots.
- Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire complète les phrases en s'aidant de la liste des mots donnés. Les élèves peuvent mettre une croix à côté du mot utilisé.
- Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur le sens des phrases, les majuscules et les accords.

gros	effrayant	beau	vieux	suivant
pressé	sauvage	vrai	meilleur	long

1. Tom et Loulou devinrent de …… amis.
2. La nuit …… , Tom rêva que Loulou était …….
3. Loulou crut que sa …… amitié avec Tom était finie pour de bon.
4. Après une …… poursuite avec des loups …… où il faillit mourir de peur, Loulou revint voir son …… ami Tom.
5. Ce jour-là, le …… loup était si …… qu'il se cogna contre un …… rocher et tomba raide mort.

Réponses attendues :

1. Tom et Loulou devinrent de *vrais* amis.
2. La nuit *suivante* Tom rêva que Loulou était *effrayant*.
3. Loulou crut que sa *belle* amitié avec Tom était finie pour de bon.
4. Après une *longue* poursuite avec des loups *sauvages* où il faillit mourir de peur, Loulou revint voir son *meilleur* ami Tom.
5. Ce jour là, le *vieux* loup était si *pressé* qu'il se cogna contre un *gros* rocher et tomba raide mort.

Comptage des réussites sur 20 points :
2 pts par mot correctement accordé.

ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée de GN négociée (sur 20 points), 25 min.

Objectif : *Cette épreuve vise à évaluer une production collective (groupes de trois ou quatre élèves) à partir de GN dictés, écrits individuellement dans un premier temps.*

Aide à la programmation pour l'enseignant : *avoir abordé les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.*

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève puis 1 exemplaire par groupe (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Nota bene : L'utilisation d'un stylo non effaçable est préconisée pour garder trace des erreurs et pour permettre ainsi aux élèves de s'appuyer sur celles-ci

Phase 1 : DICTEE INDIVIDUELLE

Il convient de bien expliquer que seule la production commune sera évaluée et que les élèves doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

- Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire (feuilles à imprimer, stylo).
- La dictée de GN est lue une première fois pour que les élèves s'en imprègnent et commencent à anticiper les difficultés.
- Donner la **consigne** : *« Je vais vous lire 5 GN (ou groupes de mots) ; ensuite, je vous les dicterai et nous les relirons ensemble. »*
- Lire tous les GN une fois.
- Dicter les GN à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice → s'interdire de donner toute indication.
- Relire chaque GN → Pendant la phase de relecture, demander aux élèves de rechercher et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

Phase 2 : PRODUCTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne** : *« Vous allez comparer vos GN, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord sur l'orthographe des GN.* Le secrétaire écrira les GN sur la feuille. »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

Nota bene **:** les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

GN à dicter :

1. *quelques loups sauvages*
2. *des montagnes majestueuses*
3. *un gros rocher*
4. *un lapin érudit*
5. *une amitié éternelle*

Comptage des réussites sur 20 points :
4 pts par GN écrit juste et lisiblement.

ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la copie au verso (sur 20 points), 20 min.

Objectif : *recopier sans erreur des phrases.*

Modalité : individuelle

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (texte au recto puis le lignage au verso) (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Cette forme de copie permet d'observer puis d'en exploiter les stratégies pour les rendre plus efficaces. Il sera particulièrement intéressant de faire verbaliser les procédures efficientes dans un temps différent de cette épreuve.

Phase 1 : COPIE INDIVIDUELLE

- Distribuer la feuille.
- Donner la **consigne :** *« Vous allez lire d'abord texte. Puis vous allez le copier sans erreur et proprement ».*
- Chaque élève lit le texte silencieusement.
- L'enseignant le lit à voix haute.
- Les élèves le relisent, retournent leur feuille, copient de mémoire (le leur apprendre pour éviter le lettre par lettre) et recommencent autant de fois que nécessaire pour copier le texte, en cursive, dans la durée impartie.

Texte à copier :

Il était une fois un lapin qui n'avait jamais vu de loup... et un jeune loup qui n'avait jamais vu de lapin.
Son oncle décida de l'emmener à la chasse pour la première fois de sa vie.
Ce jour-là, le vieux loup était si pressé qu'il se cogna contre un rocher et tomba raide mort.
C'est ainsi que le jeune loup se trouva seul...

Alors qu'il se demandait ce qu'il allait devenir, il entendit un bruit qui provenait d'un trou creusé dans la terre non loin de là. En s'approchant du trou et en y faisant entrer sa tête, le loup vit un petit animal couché dans un lit en train de lire un livre.

Comptage des réussites sur 20 points :
1 pt en moins par mot mal copié. (1 seule erreur dans le mot suffit à enlever le point).

ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la production d'écrit (sur 20 points), 45 min.

Objectif *:* produire des phrases en réinvestissant les notions syntaxiques (sens de la phrase par l'ordre des mots choisis) et grammaticales (accord S/V notamment).

Prérequis : avoir étudié au préalable les règles typographiques du dialogue.

Modalité : individuelle

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

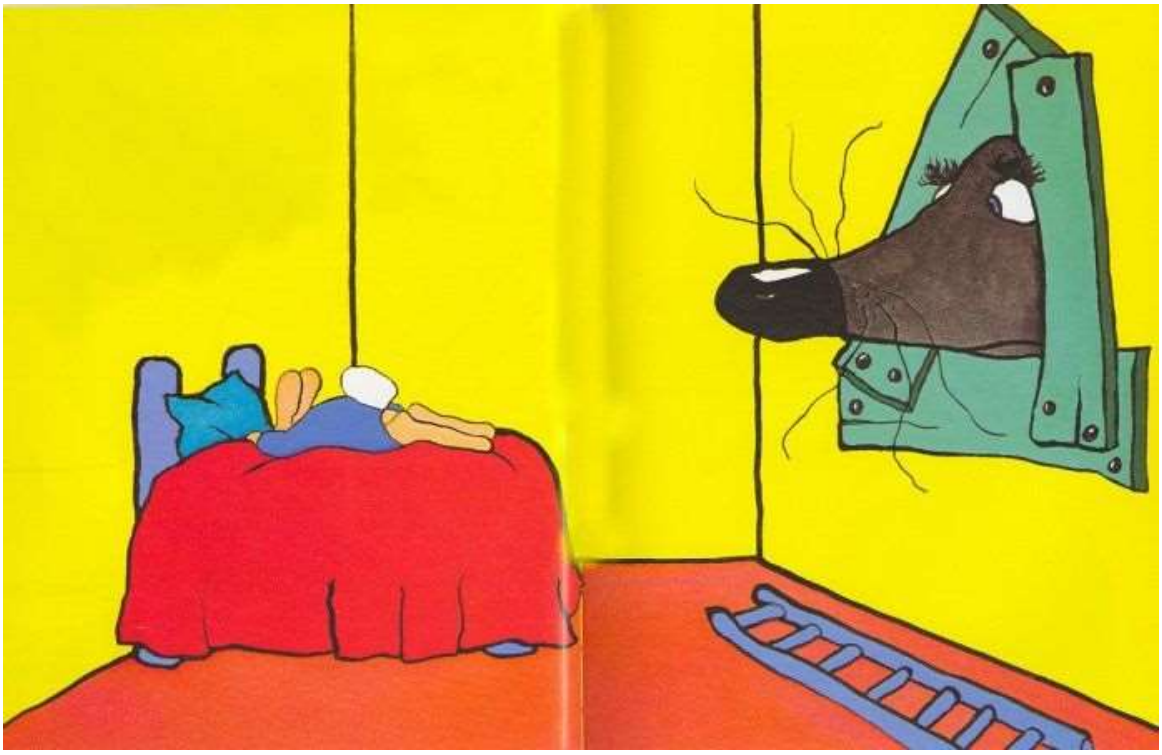
Phase 1 : COMPREHENSION COLLECTIVE

- Projeter l'illustration.
- Faire une description de l'illustration.
- Donner la **consigne :** « Imagine et écris cinq arguments de Loulou pour montrer à Tom qu'il ne le mangera jamais. Ta production aura la forme d'un dialogue entre les deux personnages et comptera dix lignes maximum. Tu penseras à la majuscule en début de phrase, au point à la fin, aux accords et au sens de tes phrases. »
- Lister le vocabulaire utile à la rédaction du dialogue avec les élèves (insister sur le champ lexical de l'argumentation).

Phase 2 : ECRITURE INDIVIDUELLE

- En s'aidant des mots listés collectivement, chaque élève rédige cinq arguments et les organise en un dialogue sur la feuille prévue à cet effet.

L'illustration :



Comptage des réussites sur 20 points :

L'élève a écrit cinq arguments répondant à la consigne avec une cohérence des idées : 5 pts	L'élève a utilisé les règles typographiques du dialogue. 5 pts	L'élève a élaboré un texte au vocabulaire varié et sans répétition : 2 pts
L'élève a effectué les chaînes d'accord dans les GN : 4 pts	L'élève a effectué les chaînes d'accord entre le S et le V : 4 pts	

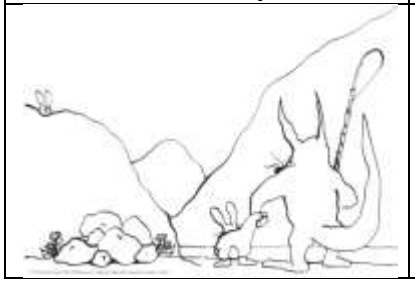
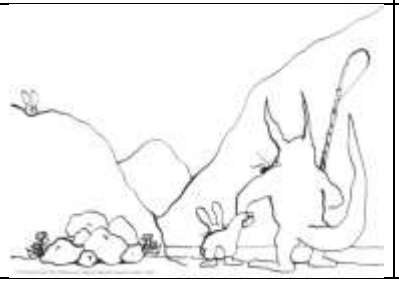
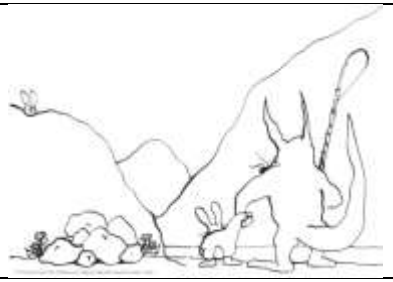
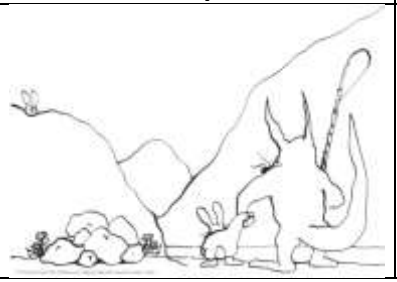
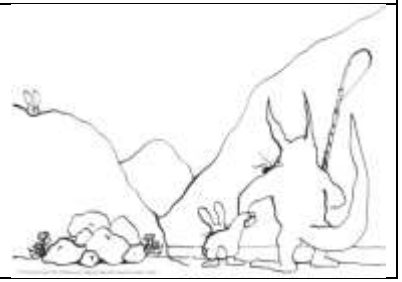
MES RÉUSSITES- L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE de ……

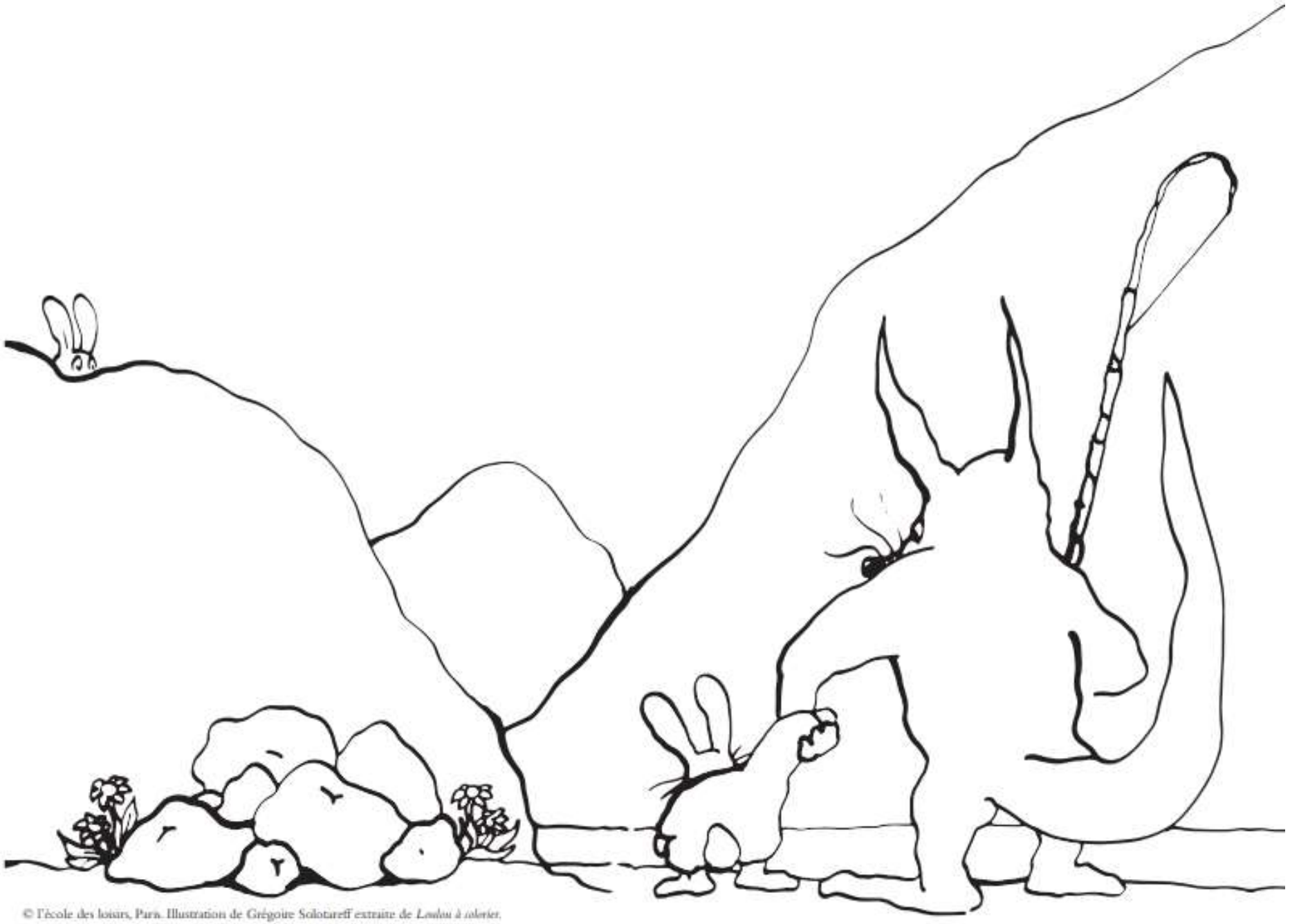
Course 1 Date : janvier 2024

Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 4 sur 20 points	Épreuve 5 sur 20 points

Niveau.	Je colorie.	Je sais faire.
1	Je colorie Loulou et Tom.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie Loulou, Tom, les rochers et les fleurs.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol et les montagnes.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol, les montagnes, la rivière et le ciel.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : les chemins de phrases	**Épreuve 2, collective : les accords de genre et de nombre**	**Épreuve 3, collective : la dictée**	**Épreuve 4, individuelle : la copie**	**Épreuve 5, individuelle : la rédaction**
				



© l'école des loisirs, Paris. Illustration de Grégoire Solotareff extraite de *Loulou à colorier*.

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle.*

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée négociée : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier les éléments correspondant au niveau atteint.

Les niveaux de réussite retenus:

Niveau.	**Je colorie.**	**Formulation de la réussite.**	**Sur 100 points de réussite.**
1	Je colorie Loulou et Tom.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie Loulou, Tom, les rochers et les fleurs.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol et les montagnes.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol, les montagnes, la rivière et le ciel.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Prénom des élèves : ……

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE2

ÉPREUVE1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Le	apprit	avait	à	un	peur.
De peur,	vieux	se précipita	meilleurs	très	terrier.
Mais	Loulou	également	tomba	son	la peur.
Loulou	deviennent	Loulou	pour	amis	mort.
Les loups	Tom	loup	dans	Tom	lapin.
Loulou et Tom	prirent	les	toujours	raide	du monde.

Exemple *:* *Mais Tom avait toujours très peur.*

Les quatre phrases à retrouver :

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

4. _____

_____

Prénom des élèves : ……

<u>L'orthographe ascensionnelle</u> : Course 1, CE2

<u>ÉPREUVE 2</u> : le texte à reconstituer (sur 20 points)

CONSIGNE : Je vous lis les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous ferez bien attention au sens de celles-ci pour voir si les mots choisis sont les bons. **Vous les accorderez.**
Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.
Un élève écrira les mots manquants sur la feuille jointe.

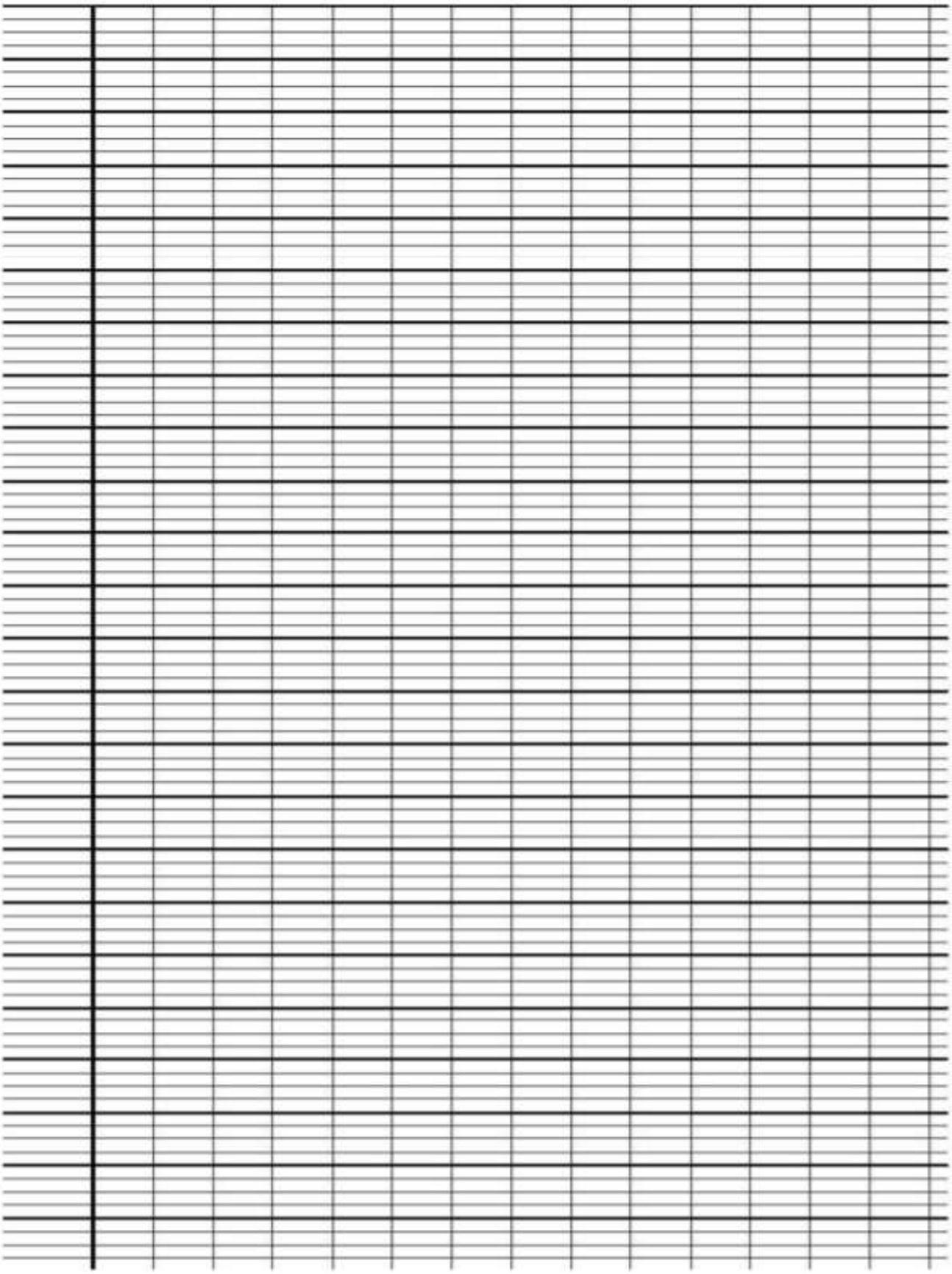
long	effrayant	beau	vieux	suivant
pressé	sauvage	vrai	meilleur	gros

6. Tom et Loulou devinrent de …… amis.
7. La nuit ……., Tom rêva que Loulou était …….
8. Loulou crut que sa ……. amitié avec Tom était finie pour de bon.
9. Après une ……. poursuite avec des loups ……. où il faillit mourir de peur, Loulou revint voir son ……. ami Tom.
10. Ce jour là, le ……. loup était si ……. qu'il se cogna contre un ……. rocher et tomba raide mort.

Prénom des élèves : ……

<u>L'orthographe ascensionnelle</u> : Course 1, CE2

<u>ÉPREUVE 3</u> : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 2 : DICTÉE COLLECTIVE



Nom : …….. Prénom : …….

<u>L'orthographe ascensionnelle</u> : Course 1, CE2

<u>ÉPREUVE 4</u> : la copie au verso de la feuille (sur 20 points)

Texte à recopier :

Loulou, de Grégoire Solotareff

Il était une fois un lapin qui n'avait jamais vu de loup... et un jeune loup qui n'avait jamais vu de lapin.

Son oncle décida de l'emmener à la chasse pour la première fois de sa vie.

Ce jour-là, le vieux loup était si pressé qu'il se cogna contre un rocher et tomba raide mort.

C'est ainsi que le jeune loup se trouva seul...

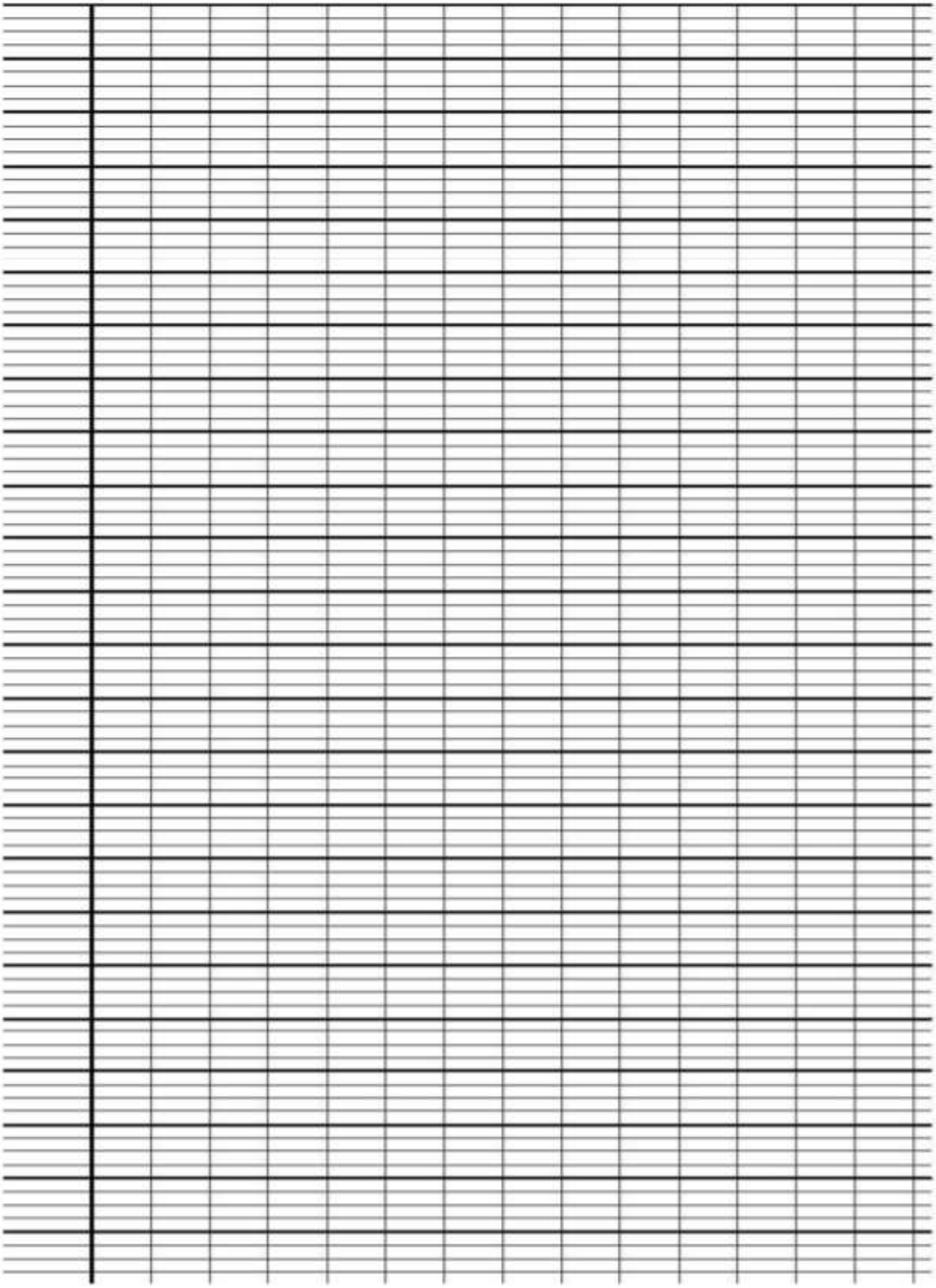
Alors qu'il se demandait ce qu'il allait devenir, il entendit un bruit qui provenait d'un trou creusé dans la terre non loin de là. En s'approchant du trou et en y faisant entrer sa tête, le loup vit un petit animal couché dans un lit en train de lire un livre.

« Eh ! Toi ! » fit le loup. « Peux-tu m'aider ? Mon oncle a eu un accident. Il est mort ... Je ne sais pas quoi faire... »

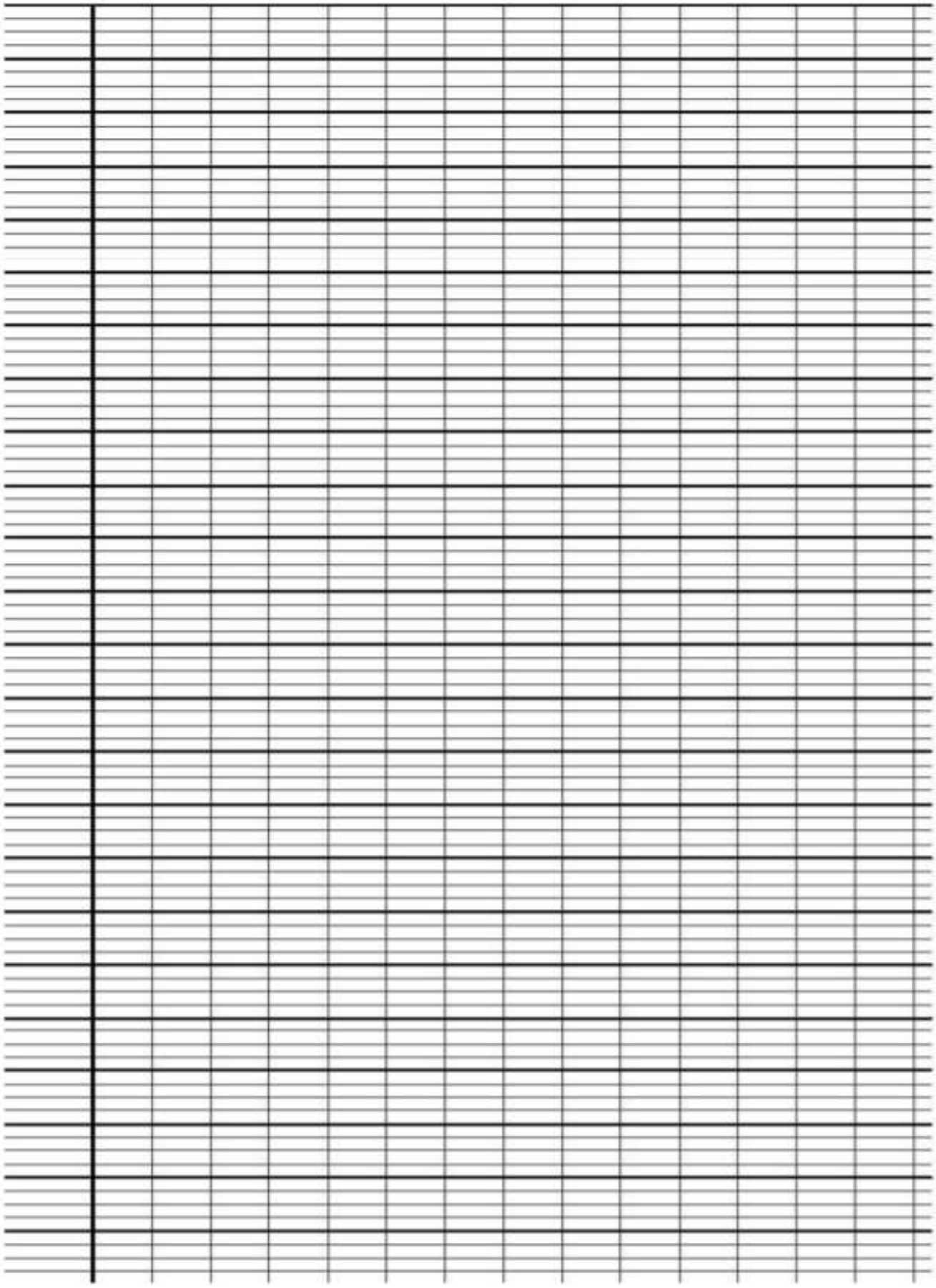
« Eh bien, s'il est mort », fit le petit animal, « c'est simple : il faut l'enterrer. Je vais t'aider ! »

Et il se leva.

Ils allèrent enterrer le vieux loup dans la montagne.



Nom : …….. Prénom : ……..

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE2

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)